

Ãëàâí î á í àì ðàâëáí èá  
ì î äãðí èçàöèè î áðàçî âàí èÿ:  
ï ðèì áí áí èá í î âûõ òãóí î ëî ãè÷í ûõ  
ó÷ááí ûõ òãêñòî â è çàäàí èé.

Доклад В.С.Аванесова  
на IV Межд. науч.-практ. конф.  
«Научно-методические основы управления  
качеством образования в университетах»  
в Киевском Национальном педагогическом  
университете им. М.П. Драгоманова,  
25 марта 2011г.

**Участникам конференции может  
показаться необычным выбор главного  
направления модернизации  
образования**

**Для обоснования такого выбора  
полезно напомнить, что сейчас  
политика модернизации образования  
иная.**

# Украина готовится к свершению преимущественно ТЕХНИЧЕСКОЙ модернизации в сфере образования

- Планируется переход на обучение школьников посредством персональных нетбуков, использования Интернета, 4-G связи, предоставления других технических ресурсов.
- Избранное техническое направление модернизации образования кажется очень привлекательным и бесспорным. Кто возразит против технического прогресса?

**В России тоже говорят о модернизации образования,** но ведётся она вне учебного процесса, без опоры на педагогическую науку и без активного участия педагогической общественности, т.е. бюрократически. Не случайно она сводится к дорогостоящей государственной аттестации, ЕГЭзации, бакалавризации, стандартизации, коммерциализации, к укрупнению школ и вузов.

Итог такой «модернизации» – устойчивое ухудшение качества образования в школах и вузах страны.

Оба направления модернизации образования, в России и Украине, представляются спорными, если не ошибочными.

Ошибочность российского варианта модернизации образования аргументирована автором в докладе на научной конференции ИНИОН РАН. Доклад

**«Проблема модернизации образования»**

опубликован в Интернет по адресу:

<http://viperson.ru/wind.php?ID=635807&soch=1>

Спорность украинского варианта модернизации образования широко обсуждается в стране. Потому что даже самые суперсовременная техническая модернизация не сможет улучшить образование, если она не подчинена полностью логике и методике образовательного и воспитательного процесса.

- Именно в силу невключённости, или недостаточной включённости, модернизационных замыслов в учебный процесс нет подходящих условий и для эффективной технической модернизации. Реально не готовы к этому управленческая и учебно-методическая сферы, а также педагогический состав.

Идея данного доклада – утвердить  
в образовательной политике  
ведущую роль другого,  
образовательно-технологического  
направления модернизации  
образования.



Идея такого подхода позволит утвердить приоритет современной научной педагогики и новых образовательных технологий, как фундамент для эффективной модернизации образования

Имеются в виду новое содержание учебных курсов, новые формы их применения в учебном процессе, компьютерные программы адаптивного обучения и адаптивного контроля.

А также применение новых, конденсированных и квантованных учебных текстов, пригодных для электронного обучения, а также применение большого количества заданий различных форм в учебном процессе.

В предлагаемом подходе всё насыщено новой педагогикой и новыми образовательными технологиями.

Самое существенное место в образовательных технологиях занимают короткие учебные тексты и технологичные задания к ним, позволяющие посредством компьютерной техники быстро и качественно проверить усвоение содержания текстов, каждым учащимся.

Различия между тремя направлениями модернизации образования существенны. Без новых учебных текстов и систем заданий к ним, нетбуки превратятся в дорогостоящую игрушку, отвлекающую детей от образования. Создание таких текстов и заданий – главная нерешённая проблема модернизации образования, как в России, так и в Украине.

# Примеры новых текстов и заданий

- Примеры новых текстов и заданий интересующиеся найдут в электронных текстах мастер-класса, который проводился автором доклада на прошлогодней международной конференции, проходившей в Вашем вузе.
- В Харьковской области с помощью ИПК уже обучено примерно 200 педагогов, способных писать такие тексты и задания. Но эта важная работа была свёрнута из-за недостатка средств. Надо иметь примерно по 2 тысячи таких педагогов, в каждой области.

**Вывод:**

**Технической модернизации в Украине должна предшествовать образовательно–технологическая модернизация сферы образования.**

**Без этого техническая модернизация окажется затратной, неэффективной и даже вредной.**

**Бюрократическую «модернизацию» образования в России надо остановить, и как можно скорее.**

Таким образом, предстоит сделать выбор из трёх направлений модернизации образования:

- Техническое
- Бюрократическое
- Образовательно-технологическое