

Зарегистрирован
Министерством Российской
Федерации по делам печати,
телерадиовещания и средств
массовых коммуникаций.
Свидетельство о регистрации
средства массовой
информации ПИ №77-15870
от 7 июля 2003 г.

Директор проекта
Елена ШИШМАКОВА

Главный редактор
Вадим АВАНЕСОВ

Секретариат:
Любовь КУЧМИЁВА
Светлана ЛЯЧИНА

Дизайн
Ольга ДЕНИСОВА

Макет и вёрстка
Александр
ВОЛХОНСКИЙ

Корректор
Татьяна ДЕНИСЬЕВА

Производство
Александр КЛЯЗМИН
Адрес: 109341, Москва,
ул. Люблинская, д. 157, корп. 2
Тел./факс: 345-52-00,
345-59-00
E-mail:
narodnoe@narodnoe.org

Учредитель
ООО НИИ школьных
технологий

© НИИ
школьных технологий

Содержание номера:

Методология

Вадим Аванесов
Применение тестовых форм в RASCH MEASUREMENT **3**

Александр Войтов
Тесты и философия **21**

Теория и история

Евгений Медреш
Исторические знания как предмет
педагогических измерений **32**

Владимир Ким
Анализ результатов тестирования в процессе
RASCH MEASUREMENT **39**

Александр Краснов
Проблема педагогического измерения
полноты медицинских знаний **46**

Галина Смирнова 62
Разработка тезауруса педагогических измерений Г. Раша

Методика

Валентин Идиатулин 65
Разработка и применение тестовых заданий по физике

Марина Худжина 77
Примеры заданий в тестовой форме по математическому анализу

Татьяна Дмитриева 83
Примеры заданий в тестовой форме по геометрии

С.Н. Горлова 86
Задания в тестовой форме по математике и информатике

Кафедра педагогических измерений

Вадим Аванесов 91
Введение в статистические и математические методы педагогических измерений

Прикладные вопросы педагогических измерений

Д.И. Попов, Е.Д. Попова 117
Модель расчёта расскречивания банков тестовых заданий

Изд. лиц. № 021193 от 28.12.2001. Подписано в печать 15.03.06
Формат 70×90/16. Бумага офсетная. Печать офсетная. Печ. л. 8.
Усл. печ. л. 9,36. Заказ № 2703

Редакция НИИ школьных технологий.
109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2. Тел.: 345-52-00.

Отпечатано в типографии НИИ школьных технологий
143500, г. Истра, ул. Заводская, д. 2-Ф.
Тел.: 8-901-513-97-64

Методология

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ФОРМ В RASCH MEASUREMENT

Вадим Аванесов,
г. Москва
testolog@mtu-net.ru

Исследуется вопрос связи тестовых форм и требований Rasch Measurement (RM). Введена система обновлённых определений и заданий. Показано несоответствие привычных заданий с выбором одного правильного ответа требованиям RM. Распространённое в литературе истолкование RM как частной модели Item Response Theory (IRT) представляется ошибочным. В действительности, научный статус RM много выше IRT, поскольку представляет собой, по словам самого Г. Раша, своеобразное открытие в области измерений. В сущности, это открытие стало новой философией, методологией, теорией и методом психолого-педагогического и социологического измерения. RM позволяет получить достаточные оценки испытуемых и заданий на одной общей линейной шкале с примерно равными интервалами. IRT вобрала в себя достижения RM и в значительной мере развивалась на основе RM.

Ключевые слова: *Rasch Measurement, научный статус Rasch Measurement, форма тестовых заданий, теория Rasch Measurement, культура Rasch Measurement.*

1. Постановка проблемы. Вопрос взаимосвязи формы заданий и качества педагогических измерений долгое время не затрагивался в западной литературе. В числе первых авторов, указавших на непригодность заданий с выбором одного правильного ответа для качества